

●专栏一新冠肺炎疫情下的医学教育改革与研究

医学生在新型冠状病毒肺炎疫情期间
压力与学习现状调查研究

刘思凡,丁雪丽*,田字彬,荆雪,毛涛,李晓宇,杨秋子,王雪梅

(青岛大学附属医院,山东 青岛 266000)

〔摘要〕 目的:调查医学生在新型冠状病毒肺炎(COVID-19)疫情期间的压力与学习现状,为落实“停课不停学”及提高学习效率提供参考。方法:设计调查问卷,采用问卷星对青岛大学医学生进行调查。结果:COVID-19 疫情期间医学生有压力尤其是科研压力(20.1%);55.4%医学生自主学习临床知识;96.3%医学生期望参加培训,尤其是临床和科研专题讲座(70.8%),最感兴趣的教學模式是慕课(73.8%)。结论:医学生在 COVID-19 疫情期间有一定压力,自主学习意识偏低,期望结合新型教学模式及方法参加临床和科研专题讲座等培训。

〔关键词〕 新型冠状病毒肺炎;压力;学习;调查问卷 DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2020.06.034

〔中图分类号〕 G465 〔文献标识码〕 A

〔文章编号〕 1002-1701(2020)06-0066-02

新型冠状病毒肺炎(Coronavirus Disease 2019, COVID-19)不仅危害人们身心健康,而且严重影响学习工作秩序。为遏制疫情发展,保障学生身体健康,教育部发布了延迟开学的通知并实施“停课不停学”的教育策略。COVID-19 疫情背景下,医学生有哪些压力,学习如何,期望哪些培训内容、模式及方法,是我们关注的内容。本研究采用调查问卷进行调查,现将结果报告如下。

一、对象与方法

(一)研究对象。

以青岛大学 483 名医学生作为研究对象。

(二)调查方法。

自行设计调查问卷^[1],其 Alpha 系数为 0.752,信度较高;KMO 值 0.745,巴特利特球形度检验 $P < 0.001$,效度较好。通过问卷星向青岛大学医学生发放电子问卷,内容包括一般情况、压力及学习情况等。

(三)资料收集与处理。

采用 SPSS 23.0 软件行数据分析,计量资料以均数±标准差表示,计数资料以构成比表示,组间比较采用 χ^2 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一)一般情况。

共收集有效问卷 483 份。男性 175 名,女性 308 名;中位年龄 25 岁, <25 岁者 249 名, ≥25 岁者 234 名;级别:本科生 79 名,硕士研究生 342 名,博士研究生 62 名;学生类型:本科生 79 名,专业型硕士 65 名,学术型硕士 276 名,专业型博士 53 名,学术型博士 10 名。

(二)压力情况。

医学生 COVID-19 期间的压力包括对疫情的、

临床及科研压力。12.0%、13.4%及 20.1%的医学生分别对疫情、临床及科研有较高的压力。女性压力均高于男性($P=0.045$, $P=0.027$, $P=0.033$);科研压力:博士研究生高于其他级别类型($P < 0.001$),专业型博士高于其他学生类型($P < 0.001$)(见附表)。

附表 483 名医学生压力比较

项目	疫情压力		临床压力		科研压力	
	χ^2 值	P 值	χ^2 值	P 值	χ^2 值	P 值
性别	9.644	0.045	10.954	0.027	10.497	0.033
年龄	4.691	0.321	1.463	0.834	5.325	0.256
级别	2.571	0.964	12.701	0.123	28.356	<0.001
类型	8.645	0.927	23.502	0.070	39.197	<0.001*

(三)学习情况。

54.4%医学生能有计划地学习临床知识,女性更高($P=0.006$)。58.5%医学生经常阅读医学文献,女性、年龄 ≥25 岁、硕士及博士研究生、学术型及专业型博士阅读频率更高($P=0.016$, $P < 0.001$, $P < 0.001$, $P < 0.001$)。

(四)培训情况。

96.3%医学生期望参加网络培训。培训类型:临床及科研专题讲座(70.8%)、临床技能培训(61.9%)和疑难病例讨论(58.4%)。教学模式:慕课 73.8%,微课 57.6%;教学方法:以问题为导向的教学方法(Problem-Based Learning, PBL)60.7%,以案例为基础的案例式教学法(Case-Based Learning, CBL)59.2%。

三、分析与讨论

(一)医学生在 COVID-19 疫情期间有一定压力,尤其是科研压力。

医学生对疫情、临床及科研均有一定压力,其中科研压力更大;女性、博士研究生(尤其专业型博士)科研压力更高。建议教育部门有针对性地对接医学生进行心理疏

* 通讯作者 Email:dxl369@126.com

导、缓解压力,尤其重视女性及博士研究生;建议积极响应“停课不停学”,利用网络平台定期开展科研汇报、讨论和指导,全面提高医学生的科研思维与能力,缓解科研压力。

(二)医学生在 COVID-19 疫情期间自主学习意识偏低。

54.4%医学生能有计划地自主学习临床知识,女性意识更高;58.5%医学生经常阅读医学文献,博士研究生阅读文献更多。但仅约一半的医学生能够自主学习和阅读文献,比例相对偏低。建议教育部门在疫情期间督促和规范医学生的学习计划及执行情况,实时监督、指导和考核,提高医学生自主学习的意识和执行力。研究发现女性及博士研究生自主学习意识相对较高,建议以他们为榜样,树立学习模范和标杆。

(三)医学生在 COVID-19 疫情期间愿意参加培训。

96.3%医学生疫情期间期望参加培训,培训类型主要是临床和科研专题讲座。专业学位研究生对慕课(73.8%)最感兴趣,其次是微课。慕课是一种大规模、开放性网络在线共享课程,能较好地满足疫情期间医学生对不断更新医学知识及信息的需求,提高自主学习能力^[2]。微课以微型教学视频为载体,其短小化、情景化、案例化特点更适合网络平台的共享与传播,能满足医学生在疫情期间个性化自主学习的迫切需要^[3]。教学方法方面,医学生对 PBL 及 CBL 认识度并不高,这可能与平素教学中大部分老师仍然采用传统教学方法有关。建议教育部门应用慕课、微课等新型教学模式,对临床科研专题和临

床技能等进行培训,结合 PBL 及 CBL 等进行教学^[4],实现“停课不停学”,提高医学生自主学习的兴趣及效率。

[参考文献]

- [1] 徐 毅,王建六,姜冠潮,等.北京大学临床医学专业学位硕士研究生心理压力现状及对策研究[J].中国高等医学教育,2019(1):129-131.
- [2] 潘 闯,杨 帆,杨 星,等.医学硕士研究生对慕课的认知、态度、使用、需求情况调查分析[J].中国高等医学教育,2019(1):132-133.
- [3] 王秋霞,刘 欢,陈 浪,等.微课在医学影像学教学中的应用及评价[J].中华医学教育探索杂志,2019,18(8):822-825.
- [4] 梁敏余,李金秋. PBL 结合 CBL 教学法对医学生的临床教学效果效果的 Meta 分析[J].中国高等医学教育,2017(7):99-100.

[收稿日期] 2020-03

[作者简介] 刘思凡,女,硕士研究生,研究方向:医学教育。

[基金项目] 全国医学专业学位研究生教育指导委员会(中国学位与研究生教育学会医学专业工作委员会)立项资助研究课题(项目编号:157);山东省高等医学教育研究中心第九批教育科研规划课题(项目编号:YJKT191954);山东省高等医学教育研究中心第九批教育科研规划课题(项目编号:YJKT191953);山东省 2018 研究生导师指导能力提升普通项目:消化专业研究生规范标准化阶梯式内镜教学新体系研究(项目编号:SDYY18073)。

Pressure and learning status of medical students during COVID-19 pandemic

Liu sifan, Ding Xueli, Tian Zibin, et al

(The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao 266000, Shandong, China)

Abstract: Objective: To investigate the stress and learning status of medical students during the COVID-19 pandemic, so as to implement the ‘suspended classes, ongoing learning’ and provide reference for improving the learning efficiency. Methods: Questionnaires were designed and electronic surveys via www. wjx. cn were conducted among medical students of Qingdao University. Results: Medical students had certain pressure, especially scientific research pressure (20.1%). 55.4% of medical students can independently learn clinical knowledge. 96.3% of medical students expected to participate in training, especially clinical knowledge and scientific research (70.8%). Massive open online course was the most interesting teaching mode (73.8%). Conclusion: Medical students have certain pressure and lower awareness of independent learning. They expect to participate in clinical and scientific research seminars with new teaching modes and methods.

Keywords: coronavirus disease 2019; pressure; learning; questionnaire

欢迎访问本刊网站: www.gdyxjy.cn